

「明日の学力」診断 あすがく 受検のご案内



思考力
課題を発見し、
解決策を講じる力

判断力
未知の社会・事象に
対し正確に判断する力

表現力
自分の考えを他者に
正確に伝える力

思考力・判断力・表現力を「見える化」!

これからの教育で重視される、主体的に学ぶ力や思考力・判断力・表現力。「明日の学力」診断はこれらの学力を見える化した最新の学力診断です。大学入試改革に伴い、小・中・高校での授業内容や入試問題は変化してきています。

「明日の学力」診断で新傾向の問題に触れてみましょう。

そして、今の学力を新たな視点で見つめ、

これから求められる「明日の学力」を伸ばしていきましょう!

未来に向かう、

2つの調査で「明日の学力」を診断

「学ぶ力・学んだ力」調査

(1) 以下の文は、横書きに、見出しのようしりぬきで、漢字にくわえてローマ字が書いてあることに気がつきました。裏に書いてから、なぜローマ字が書かれているかを先生に聞いてみると、お友達は次のように答くれました。

ローマ字は、お友達のローマ字から考えた「(漢字)」の「あてはまる言葉」をもう10字以内で考えて書きましょう。

【例】
外国からのお客さんのように、入でも、漢字のようしりぬきのようにするため。

「学ぼうとする力」調査

(1) 箱の中は、見出しのようしりぬきで書いてあります。

1. どの色も 2. どの色も
3. どの色も 4. どの色も

(2) 以下の文は、見出しのようしりぬきで書いてあります。

1. どの色も 2. どの色も
3. どの色も 4. どの色も

(3) 以下の文は、見出しのようしりぬきで書いてあります。

1. どの色も 2. どの色も
3. どの色も 4. どの色も



力を育てる。

申し込み締め切り

2023年 9月 25日(月)

実施期間 2023年10月28日(土)～11月12日(日)

対象 小学1年生～中学2年生

受検料 2,850円(税込)

お問い合わせ 詳しくは各教室にお問い合わせください。

読む力・考える力——伸びる学力

学研教室

幼児/算数/数学/国語/英語

テスト主管：教育学研エデュケーション

キリトリ線

下の「明日の学力」診断 受検票にご記入の上、指導者へご提出ください。 実施日 月 日

受検票	会員番号	
	フリガナ 受検者名	教室名・学年
	保護者名	小・中 年

領収書

様 2023年 月 日

金 2,850 円也

2023年秋「明日の学力」診断 受検料として

※今回、お預かりするお客さまの氏名等の個人情報は、当教室からご案内をお送りするために利用させていただきます。また、関連する情報・サービスの提供を依頼するために教育学研エデュケーションへ通知をしております。お預かりした個人情報は当教室及び教育学研エデュケーションが厳重に管理いたします。情報の訂正がございましたら、当教室までご連絡ください。

指導者

®

2つの調査で新しい学力を「見える化」します！

①「学ぶ力・学んだ力」調査

自分の言葉で書く問題を中心に、
思考力・判断力・表現力を診断、評価します。

②「学ぼうとする力」調査

アンケート形式で、学ぶ意欲や自分の学び方、
学力に対する自己評価を診断します。

例題 (小学6年生の問題より)

図書委員会で「ふだん本を読まない人にも本を読んでもらうためのアイデア」について話し合いました。

司会:ふだん本を読まない人にも本を読んでもらうにはどうすればよいかを話し合いました。
増田:わたしたちがおすすめる本を図書室の中に展示するのはどうですか?
平山:いいですね。でも、ふだん本を読まない人は図書室に足を運ばないのではないのでしょうか。
中村:それなら、標語入りのポスターを作ってよびかけるのはどうでしょうか。
上田:なるほど。校内の目立つところに貼れば、みんなの目にとまるでしょうね。
司会:では、ポスターを作成して校内の目立つところに貼ることにしましょう。
どこにポスターを貼るのが効果的でしょうか。
上田:わたしは(①)に貼るのがよいと思います。
なぜなら、(②)だからです。

記述問題が充実!
書く力がわかる!

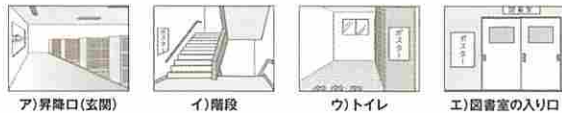
解答例

① エ
② 図書室の前を通りかかった人がポスターを読んで入ってみようという気持ちになるから。

① ア
② だれもが通る玄関に貼ることで、図書室には本がいろいろあることや、読みたくなったら利用できることが伝わるから。

どちらも正解です!

図書室の利用者を増やすためには、校内のどこにポスターを貼ると最も効果的だと思いますか。
(①)にあてはまる場所を下図のA~Eから1つ選び、記号で答えましょう。
また、その場所を選んだ理由を(②)にあてはまるように書きましょう。



学びへの意欲 学習方法 学習習慣 自己評価

(25) 自分で計画を立てて、物事に取り組む。 1 1 つもしていない 2 ときどきしている 3 あまりしていない 4 していない
(26) 勉強で同じまちがいをくり返さないようにしています。 1 1 つもしていない 2 ときどきしている 3 あまりしていない 4 していない
(27) 大人になったときの夢や目標がありますか。 1 具体的にあり 2 なんとなくある 3 思いがけない 4 まったくない
(28) 自分なりに自信を持っている得意なものはありますか。 1 ある 2 どちらかといえばある 3 思いがけない 4 まったくない

詳しい診断で次の学びにつなげます!

●アドバイス付きの添削型採点

●詳細な成績表と次につながる学習アドバイス

答えは1問ずつ適切なアドバイスが付きます。
記述が足りない部分や理解が間違っている部分には
ていねいなアドバイスが付くので、次の学びとやる気
につながります。

個人成績表とWEB成績表で得点や順位をはじめ、それぞれの調査の総合集計が
グラフやチャートでわかりやすく見ることができます。

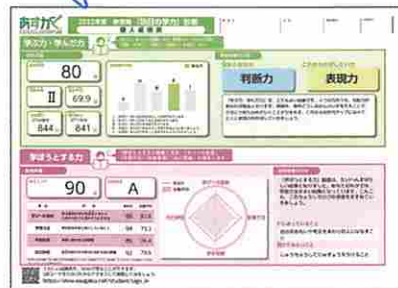
採点結果とアドバイス

「明日の学力」診断テスト
学ぶ力・学んだ力 調査 解答用紙

① GOOD! 正解です。この部分で「ふだん本を読まない人にも本を読んでもらうためのアイデア」について話し合いました。どこにポスターを貼るのが効果的かを話し合いました。増田君のアイデアは、図書室の中に展示することです。平山君のアイデアは、図書室に足を運ばない人にも本を読んでもらうにはどうすればよいかを話し合いました。中村君のアイデアは、標語入りのポスターを作ってよびかけることです。上田君のアイデアは、校内の目立つところに貼ることです。司会君のアイデアは、ポスターを作成して校内の目立つところに貼ることです。

② GOOD! 図書室の前を通りかかった人がポスターを読んで入ってみようという気持ちになるから。

③ GOOD! だれもが通る玄関に貼ることで、図書室には本がいろいろあることや、読みたくなったら利用できることが伝わるから。



強みと弱みがひと目でわかり、得意な部分、苦手な部分の両方を伸ばしている
ていねいなメッセージが付きます。

「明日の学力」診断(あすがく)受検をおすすめします!

学校教育も大学入試も「思考力・判断力・表現力」を
問う問題形式へと変化しています。「あすがく」はこ
うした力を確実に診断し、ていねいな学習アドバイ
スをご提示します。「学ぼうとする力」の結果は、学習
習慣の改善や学習意欲の向上にも役立ちます。

続けて受検することで、
「自分で考えて書く力」
が伸ばせます。
これからの高校入試・
大学入試ではそれらの
力が求められます!

